



Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 Л.Р.Хайруллина
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Руководитель экспертного совета
 Э.Р. Иمامиева
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса
«Философия человека»
для 11 класса
на 34 часа
2024-2025 учебный год

Мутигуллина Лилия Равилевна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Элективный курс «Философия человека» предназначен для обучающихся 11 классов общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Модернизация системы образования ориентирована на реализацию принципа гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности.

Актуальность программы «Философия человека» обусловлена необходимостью ценностных ориентаций при первичной социализации личности.

Программа элективного курса «Философия человека» ориентирована на углубление знаний по курсу обществознания, погружение в новое информационное поле, призвана стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Практические аспекты программы курса направлены на то, чтобы ученики могли применять теоретические знания на практике, чтобы помочь учащимся сориентироваться в водовороте событий современной жизни. Важно сформировать способы и приемы логического и критического мышления, содействовать развитию глобального мышления.

Цель курса:

формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, осознанного отношения к проблемам современности, подведение к осознанию места и роли каждого в их решении, выработка активной жизненной позиции, осмысление места и роли своего «Я» человека в поиске смысла жизни.

Задачи курса:

Сформировать у учащихся целостное представление о сложном и многообразном мире человека, привлекая современные данные психологии, философии, социологии, истории, культурологи

Раскрытие роли обществоведческих дисциплин в познании мира и обеспечении жизни общества.

Развить гуманитарной культуры и ценностных ориентаций и формирование представления о роли человека в процессе социального познания, обучение культуре рассуждения и аргументации, развитие гибкости мышления, умения видеть альтернативные пути решения, преодолевать сложившиеся стереотипы

Научить понимать себя, истолковывать собственные переживания и настроение, войти в мир собственный души и духа.

Сформировать активный интерес к событиям и фактам окружающего мир, развить умения предвидеть последствия своих действий и поступков.

Содействие саморазвитию и социально-профессиональному самоопределению школьников.

Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ожидаемые результаты.

Выпускник научится:

Определять существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использовать элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; исследовать реальные связи и зависимости;

развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
находить информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
отделять основную информацию от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
владение навыками редактирования текста;
самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
формулирование полученных результатов;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Человек и его природа.	1
2.	Мифологическая картина мира.	2
3.	Место философии системе знаний о человеке.	9
4.	Становление личности человека.	2
5.	Человеческие ценности	5
6.	Человек в мире людей.	5
7.	Мыслители о человеческих чувствах	6
8.	Проблема понимания мира, истории	4
	ИТОГО	34

Содержание курса

Человек и его природа.

Как мир вокруг нас отображается на нашем внутреннем мире. Почему мыслители и философы всех времён и народов обращают внимание на противоречивость человека. Основные понятия: бытие, бессознательное, природа человека, разум, душа. Судьба. Эмоции смысл жизни, оптимизм, пессимизм.

Мифологическая картина мира.

Мифы как способ постижения мира, присущий народам в определённые эпохи исторического развития. Неразрывная связь человека и природы, сюжеты Древнего Египта, Двуречья, Индия, Китай, Греция.

Основные понятия: миф, мифологическая картина мира, религиозные верования, языческие обряды и культы.

Место философии системе знаний о человеке.

Социальная психология как наука, изучающая различные стороны человека и его деятельности. Основные идеи древнеиндийской, древнекитайской, древнегреческой философии: философская доктрина буддизма, четыре благородные истины, идея взаимного возникновения. Ненасильственное отношение к миру. Закон кармы, понятие нирваны; основные принципы даосизма; конфуцианство. Платон, Пифагор, Сократ. Аристотель.

Основные понятия: антропология, философия антропологии

Становление личности человека.

Человек как большая тайна, необыкновенное существо, способное познать мир, любить, страдать, переживать страх. Становление личности человека. Развенчание человека. Самобытность и неповторимость человека. Инакомыслие и нестандартное поведение. Индивид. Индивидуальность. Личность. Антропология. Философская антропология. Биосоциальная сущность человека. Разум и чувства, общение. Инстинктуальная и социально-культурная программа человека. Инстинкт. Формы бытия. Самопознание. Самопостижение. Социализация. Половая ориентация.. Познание и его формы (научное, религиозное, философское, мистическое).

Основные понятия альтруизм, гармония, инстинкт, прогресс, человеческое бытие, идентификация, индивид, индивидуальность, социализация.

Человеческие ценности

Феномен веры. Вера и знание. Откуда берутся идеалы. Человеческие ценности. Иерархия ценностей. Бездуховность. Кому поклоняться?

Основные понятия: вера, дух, душа, идеал, мораль, надежда, принцип, нравственность, раскаяние, совесть, счастье, добро и зло, заповедь, святость, истина, смирение.

Человек в мире людей.

Общество. Феномены Робинзон и Маугли. Проблема отцов и детей. Время и пространство.

Эгоцентризм и альтруизм. Ответственность человека, свобода выбора, долг.

Основные понятия: личность, общество, поколение, время, пространство, конформизм и неконформизм, этические нормы. Эгоизм, альтруизм, разумные потребности, разумный эгоизм, свобода, ответственность, воспитание.

Практические занятия: дебаты «Детство. Отрочество. Юность» (права детей).

Мыслители о человеческих чувствах и их роли в жизни людей.

Любовь, ненависть, дружба. Взаимная ответственность. Ключевая роль семьи в общественной структуре.

Страх – его происхождение и физиология. Можно ли преодолеть чувство страха? Пути преодоления страха. Философское понимание смерти. Религия о смерти. Бессмертие души.

Основные понятия: амур, грех, рыцарь, целомудрие, обычай, семья. страх, ужас, оцепенение, апокалипсический катаклизм, иррациональный, метафизика, астрал, буддизм, индуизм, ислам, иудаизм. Магия, медитация, предопределение.

Практические занятия: семинары «Жизнь после смерти», «Кризис системы ценностей».

Проблема понимания мира, истории.

Мысли о цикличности хода истории, смене определённых ступеней, о пути к кризису, катастрофе, о множественности путей развития и отсутствии общих законов истории.

Направления исторического развития. Общественный прогресс и его относительность.

Прогресс и нравственность. Цивилизация и культура как творение человека. Существует ли универсальная система ценностей? Экологические проблемы современного человечества как часть глобальных проблем.

Основные понятия: цивилизация, культура, система ценностей, окружающая среда, природа, экология, природные катастрофы, глобальные проблемы человечества, экологическая культура

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	Факт
1.	Введение. Культура мышления и философия. Человек в системе философских знаний.		
2.	Донаучное мышление. Мифология. Мифология и религия. Человек в мифах.		
3.	Зарождение науки. Типы наук изучающих человека, его		

	жизнедеятельность, внутренний мир. О начале философии Человека.		
4.	Основные направления философской мысли. Человек и мир в философии Древней Индии.		
5.	Основные направления философской мысли. Человек и мир в философии Китая и Японии.		
6.	Основные направления философской мысли о мире и человеке в Древней Греции.		
7.	Основные направления философской мысли о мире и человеке в период Средневековья. Восход теизма. Догматы вероучения. Теоцентризм.		
8.	Принцип абсолютной личности. Доказательства существования Бога. Философский смысл заповедей Христа.		
9.	Средневековая арабоязычная философия.		
10.	Теории двойственной истины – начало освобождения философии.		
11.	Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Человек – творец, художник. Секуляризация.		
12.	Новое время и философия о мире и человеке. Естественно-научные предпосылки философии Нового времени		
13.	Просветители и их философия человека		
14.	Философия об уникальности человека. Кто я? Как я воспринимаю других? Что я знаю?		
15.	Урок- исследование «Корни человеческого бытия»,		
16.	Философия о вере человека, знаниях, идеалах, ценностях.		
17.	Философия о свободе и необходимости.		
18.	Свобода и своеволие. Свобода как ценность.		
19.	Позитивизм. Воля к жизни и воля к власти во взглядах Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Я, Оно и Сверх-Я (Зигмунд Фрейд). Экзистенциализм.		
20.	Любовь в философском понимании. Виды любви.		
21.	Любовь и культура человека.		
22.	Религии мира о любви.		
23.	Любовь, ненависть, дружба. Мыслители о человеческих чувствах и их роли в жизни людей.		
24.	Дебаты «Гражданский брак: «За» и «Против»». Семейный кодекс		
25.	Эгоцентризм и альтруизм. Ответственность человека, свобода выбора, долг.		
26.	Страх и смерть в философском понимании.		
27.	Страх – его происхождение и физиология		
28.	Мировые религии о смерти и вечности.		
29.	Абстрактное и логическое мышление человека		
30.	Практикум «Кризис системы ценностей».		
31.	Семинар «Жизнь после смерти»,		
32.	Современный апокалипсис. Бессмертие? Жизнь после смерти?		
33.	Место и роль человека в существующем мире.		
34.	Итоговое занятие		